

2018年度
仙台二華中学校・高等学校

学校評価（2018年12月実施） アンケート結果

1

○調査対象：中学1年から中学3年，高校1年から高校3年の生徒及び保護者

○質問への回答は

1. そう思わない
2. あまりそう思わない
3. 大体そう思う
4. そう思う

の4段階の適合度を見ています。（4が高評価）

○「高評価率」は3と4を合わせた回答数の全体に対する割合を示しています。

2

質問項目〈中学 1～3 学年・生徒〉

- 1 学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。
- 2 具体的な学習の仕方について指導が行われている。
- 3 授業に関する疑問や質問に対して、丁寧に指導してくれる。
- 4 保護者に対して学校便りなどによって、学校の情報は適切に伝えられている。
- 5 挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。
- 6 部活動は活発に行われている。
- 7 生徒会活動は活発に行われている。
- 8 有意義な学校行事がある。
- 9 課題テストは勉強に役立つ。
- 10 進路室や資料室をよく利用する。
- 11 進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。
- 12 図書館をよく利用する。
- 13 図書館の蔵書は十分である。
- 14 朝の読書は読書の習慣を身につける上で役立っている。
- 15 適切な保健指導・健康相談活動が行われている。
- 16 安全で健康的な学校環境が維持されている。
- 17 校内のパソコンは利用しやすい。
- 18 二華中・高のホームページは見やすい。
- 19 教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。
- 20 学校は日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。
- 21 学校は地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる。
- 22 インターナショナルスタディー(IS)、サイエンティフィックリサーチ(SR)、キャリアスタディー(CS)、シンキングタイム(TM)にやりがいを感じて取り組んでいる。
- 23 災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている。
- 24 校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。
- 25 学校生活は充実している。
- 26 学習方法について年間を通して指導が行われている。
- 27 生活の仕方について年間を通して指導が行われている。
- 28 高校生と関わることで中高一貫校としてのメリットを感じる。
- 29 学習する内容を深く学ぶことで中高一貫校としてのメリットを感じる。

3

質問項目〈高校 1 年次・生徒〉

- 1 学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。
- 2 具体的な学習の仕方について指導が行われている。
- 3 授業に関する疑問や質問に対して、丁寧に指導してくれる。
- 4 保護者に対して学校便りなどによって、学校の情報は適切に伝えられている。
- 5 挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。
- 6 部活動は活発に行われている。
- 7 生徒会活動は活発に行われている。
- 8 有意義な学校行事がある。
- 9 課題テストは勉強に役立つ。
- 10 進路室や資料室をよく利用する。
- 11 進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。
- 12 課外講習は大学受験のために役立つと思う。
- 13 図書館をよく利用する。
- 14 図書館の蔵書は十分である。
- 15 全校読書会で感想や意見を述べ合うことができた。
- 16 適切な保健指導・健康相談活動が行われている。
- 17 安全で健康的な学校環境が維持されている。
- 18 校内のパソコンは利用しやすい。
- 19 二華中・高のホームページは見やすい。
- 20 教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。
- 21 学校は日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。
- 22 学校は地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる。
- 23 災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている。
- 24 校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。
- 25 学校生活は充実している。
- 26 SGH課題研究 I にやりがいを感じて取り組んでいる。
- 27 課題研究での講演会や各種の取り組みは視野を広げ、進路選択のために役立っている。
- 28 学校行事、HR活動、研修旅行など学校生活において、生徒の自主性や主体性が尊重されている。
- 29 朝学習、週課題は基礎基本を定着させるのに役立っている。

4

質問項目〈高校2学年・生徒〉

- 1 学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。
- 2 具体的な学習の仕方について指導が行われている。
- 3 授業に関する疑問や質問に対して、丁寧に指導してくれる。
- 4 保護者に対して学校便りなどによって、学校の情報は適切に伝えられている。
- 5 挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。
- 6 部活動は活発に行われている。
- 7 生徒会活動は活発に行われている。
- 8 有意義な学校行事がある。
- 9 課題テストは勉強に役立つ。
- 10 進路室や資料室をよく利用する。
- 11 進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。
- 12 課外講習は、大学受験のために役立つと思う。
- 13 図書館をよく利用する。
- 14 図書館の蔵書は十分である。
- 15 全校読書会で感想や意見を述べ合うことができた。
- 16 適切な保健指導・健康相談活動が行われている。
- 17 安全で健康的な学校環境が維持されている。
- 18 校内のパソコンは利用しやすい。
- 19 二華中・高のホームページは見やすい。
- 20 教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができている。
- 21 学校は日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。
- 22 学校は地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる。
- 23 災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている。
- 24 校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。
- 25 学校生活は充実している。
- 26 SGH課題研究ⅡA、ⅡBにやりがいを感じて取り組んでいる。
- 27 課題研究での講演会や各種の取り組みは視野を広げるのに役立っている。
- 28 学校行事、HR活動、研修旅行など学校生活において、生徒の自主性や主体性が尊重されている。
- 29 朝学習、週課題は基礎基本を定着させるのに役立っている。

質問項目〈高校3学年・生徒〉

- 1 学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。
- 2 具体的な学習の仕方について指導が行われている。
- 3 授業に関する疑問や質問に対して、丁寧に指導してくれる。
- 4 保護者に対して学校便りなどによって、学校の情報は適切に伝えられている。
- 5 挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。
- 6 部活動は活発に行われている。
- 7 生徒会活動は活発に行われている。
- 8 有意義な学校行事がある。
- 9 課題テスト(1,2年)や校内実力テスト(3年)は、勉強に役立つ。
- 10 進路室や資料室をよく利用する。
- 11 進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。
- 12 課外講習は、大学受験のために役立つと思う。
- 13 図書館をよく利用する。
- 14 図書館の蔵書は十分である。
- 15 全校読書会で感想や意見を述べ合うことができた。
- 16 適切な保健指導・健康相談活動が行われている。
- 17 安全で健康的な学校環境が維持されている。
- 18 校内のパソコンは利用しやすい。
- 19 二華中・高のホームページは見やすい。
- 20 教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができている。
- 21 学校は日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。
- 22 学校は地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる。
- 23 災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている。
- 24 校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。
- 25 学校生活は充実している。
- 26 高校3年間をとおして、課題研究で取り組んだことは、自分の生き方に影響を与えようと思う。
- 27 3年生の選択科目やL時間の設定は適切である。
- 28 大学受験の準備は学校の授業や課外講習で十分である。
- 29 二華高に入って良かったと思う。

質問項目〈中学 1～3 学年・保護者〉

- 1 二華中の教育目標を理解している。
- 2 二華中の教育課程(授業時数, 教科等)を理解している。
- 3 学ぶ意欲を引き出し, 学力を身につけられるような授業が行われている。
- 4 挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。
- 5 お子様は学習活動と部活動のバランスがとれ, 充実した学校生活を送っている。
- 6 問題や事故が起きた時, 学校は迅速かつ適切に対応している。
- 7 学校から提供される進路資料などは十分に参考になる。
- 8 進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。
- 9 適切な保健指導・健康相談活動が行われている。
- 10 安全で健康的な学校環境が維持されている。
- 11 教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。
- 12 いじめの問題に対する取組方針が保護者と共有されている。
- 13 学校は地域や伝統に根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる。
- 14 学校便りなどによって, 学校の情報は適切に伝えられている。
- 15 総合的な学習の時間(IS/SR/CS)は学習意欲や進路意識を高めている。
- 16 お子様は学級での活動を楽しみにしている。
- 17 部活動は活発に行われている。
- 18 生徒会活動は活発に行われている。
- 19 有意義な学校行事がある。
- 20 学校生活は充実している。
- 21 地域社会との連携が整っている。
- 22 保護者に対して災害・非常時の対策や連絡方法は伝えられている。
- 23 校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。
- 24 PTA活動に参加しやすい。

質問項目〈高校 1 年次, 2 学年・保護者〉

- 1 二華高の教育目標を理解している。
- 2 二華高の教育課程(設定科目, 選択科目等)を理解している。
- 3 学ぶ意欲を引き出し, 学力を身につけられるような授業が行われている。
- 4 挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。
- 5 お子様は学習活動と部活動のバランスがとれ, 充実した学校生活を送っている。
- 6 問題や事故が起きた時, 学校は迅速かつ適切に対応している。
- 7 学校から提供される進路資料などは十分に参考になる。
- 8 進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。
- 9 課外講習などは大学受験のための実力養成に役立っている。
- 10 適切な保健指導・健康相談活動が行われている。
- 11 安全で健康的な学校環境が維持されている。
- 12 教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。
- 13 いじめの問題に対する取組方針が保護者と共有されている。
- 14 学校は地域や伝統に根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる。
- 15 学校便りなどによって, 学校の情報は適切に伝えられている。
- 16 SGH(課題研究等)に関する活動は学習意欲や進路意識を高めている。
- 17 お子様はホームルームでの活動を楽しみにしている。
- 18 部活動が活発に行われている。
- 19 生徒会活動は活発に行われている。
- 20 有意義な学校行事がある。
- 21 学校生活は充実している。
- 22 地域社会との連携が整っている。
- 23 保護者に対して災害・非常時の対策や連絡方法は、伝えられている。
- 24 校舎やグラウンドなどの施設や設備は、整備されている。
- 25 PTA活動に参加しやすい。

質問項目〈高校3学年・保護者〉

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 二華高の教育目標を理解している。 2 二華高の教育課程(設定科目、選択科目等)を理解している。 3 学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。 4 挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。 5 学習活動と部活動のバランスがとれ、充実した学校生活を送っている。 6 問題や事故が起きた時、学校は迅速かつ適切に対応している。 7 学校から提供される進路資料などは十分に参考になる。 8 進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。 9 課外講習は大学受験のための実力養成に役立っている。 10 適切な保健指導・健康相談活動が行われている。 11 安全で健康的な学校環境が維持されている。 12 教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。 13 いじめの問題に対する取組方針が保護者と共有されている。 | <ol style="list-style-type: none"> 14 学校は地域や伝統に根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる。 15 学校便りなどによって、学校の情報は適切に伝えられている。 16 お子様はホームルームでの活動を楽しみにしている。 17 部活動が活発に行われている。 18 生徒会活動は活発に行われている。 19 有意義な学校行事がある。 20 学校生活は充実している。 21 地域社会との連携が整っている。 22 保護者に対して災害・非常時の対策や連絡方法は、伝えられている。 23 校舎やグラウンドなどの施設や設備は、整備されている。 24 PTA活動に参加しやすい。 25 高校3年間をとおして、課題研究で取り組んだことは、お子様の生き方に影響を与えていると思いますか。 |
|---|--|

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 回答の状況 (生徒)

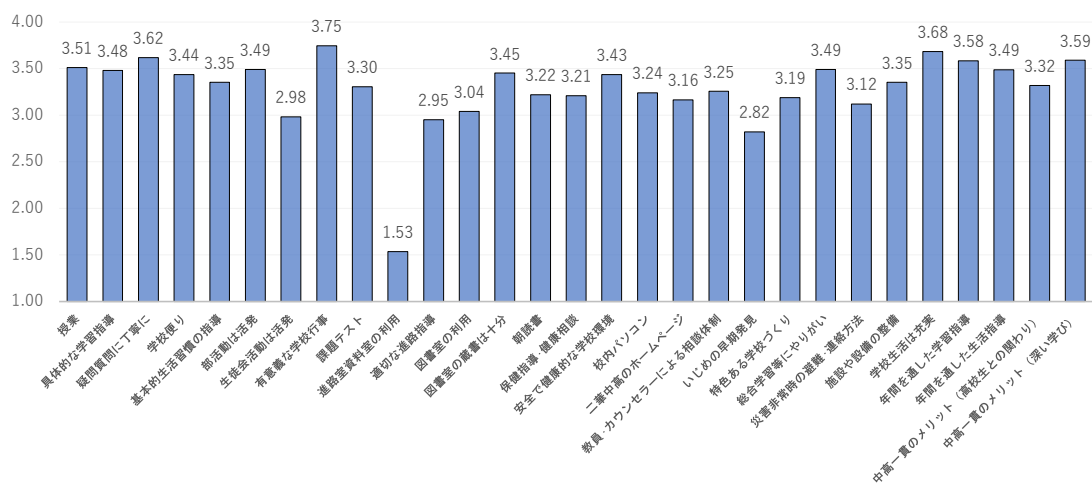
学年	在籍者数	回答数	回収率	学年	在籍者数	回答数	回収率
中1	105	102	97.1%	高1	245	235	95.9%
中2	105	103	98.1%	高2	247	237	96.0%
中3	104	99	95.2%	高3	236	217	91.9%
全体	314	304	96.8%	全体	728	689	94.6%

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 回答の状況（保護者）

学年	在籍者数	回答数	回収率	学年	在籍者数	回答数	回収率
中1	105	102	97.1%	高1	245	231	94.3%
中2	105	103	98.1%	高2	247	219	88.7%
中3	104	100	96.2%	高3	236	196	83.1%
全体	314	305	97.1%	全体	728	646	88.7%

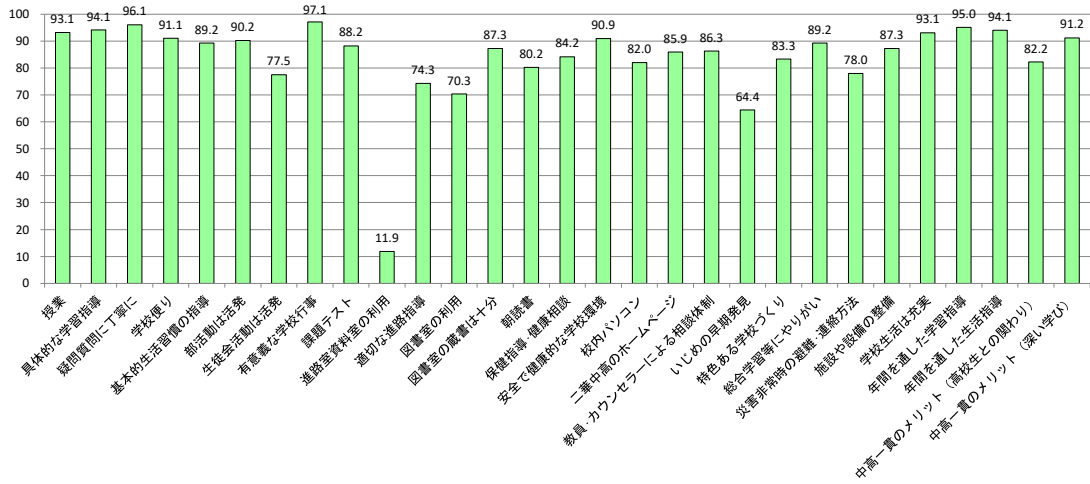
11

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学1年生平均値



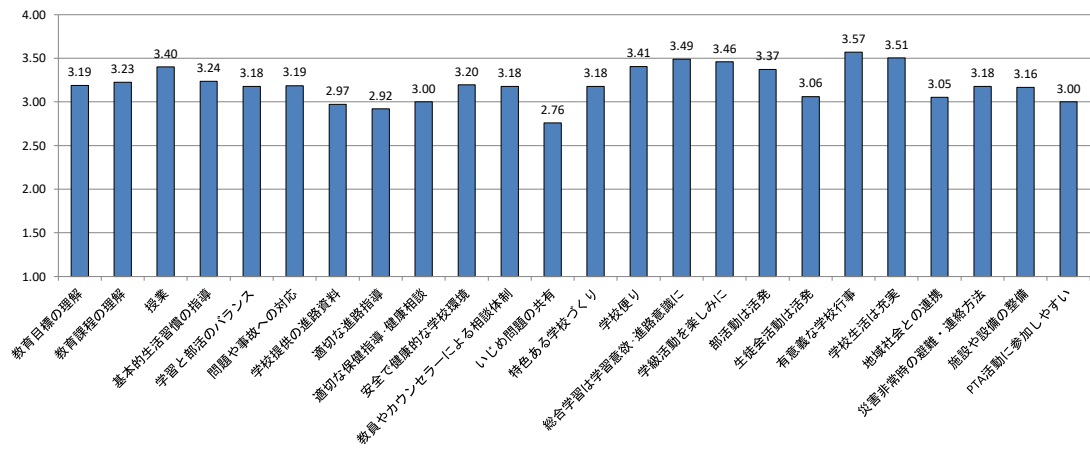
12

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学1年生高評価率



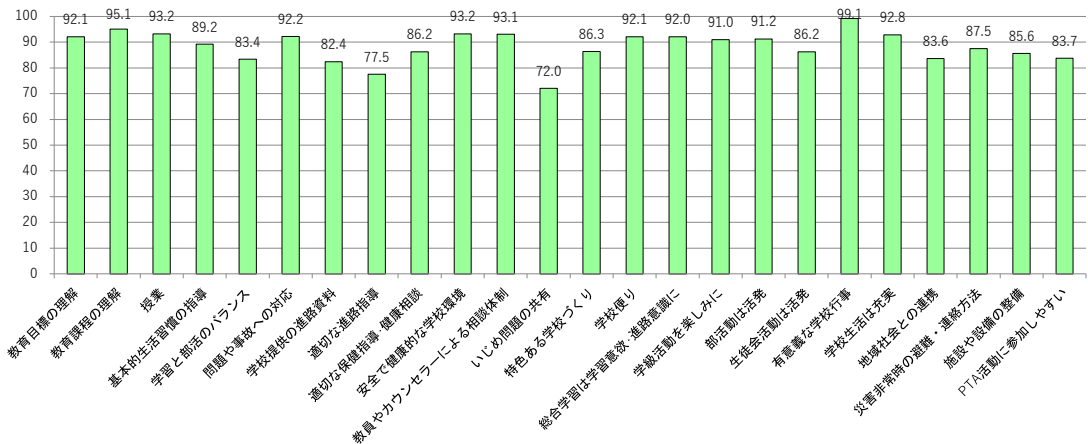
13

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学1年生保護者平均値



14

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学1年生保護者高評価率



15

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 まとめ 中学1年生

【中1生徒】

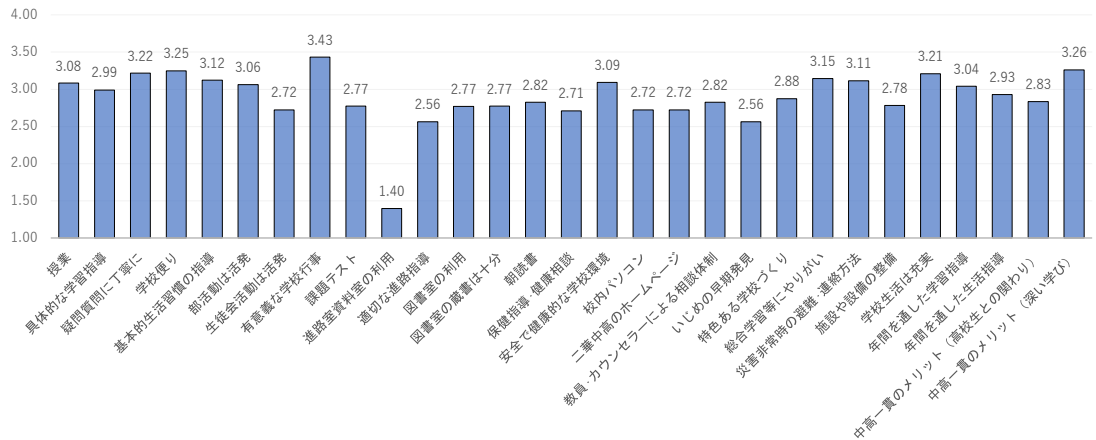
- 「進路室・資料室の利用」を除く項目で高い評価がなされている。
- 平均値で高いポイントを示しているのは、「有意義な学校行事」「疑問質問に丁寧に」「中高一貫校のメリット（深い学び）」「学校生活は充実」などであった。
- 相対的に評価の低い項目は、「いじめの早期発見」「図書館の利用」であった。

【中1保護者】

- 全項目で高い評価がなされている。高評価率50%を下回る項目は皆無であった。
- 相対的に評価の低い項目は、「いじめ問題の共有」「適切な進路指導」「学校提供の進路資料」であった。

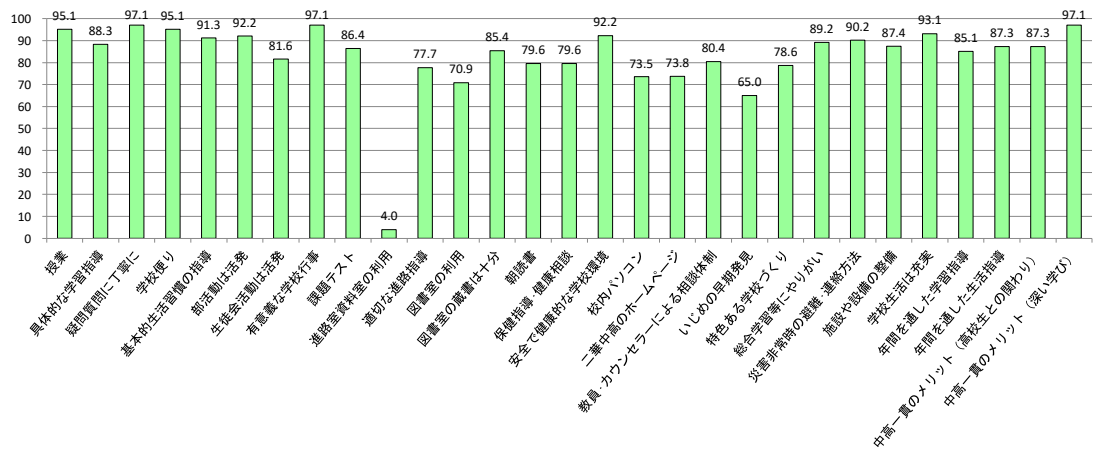
16

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学2年生平均値



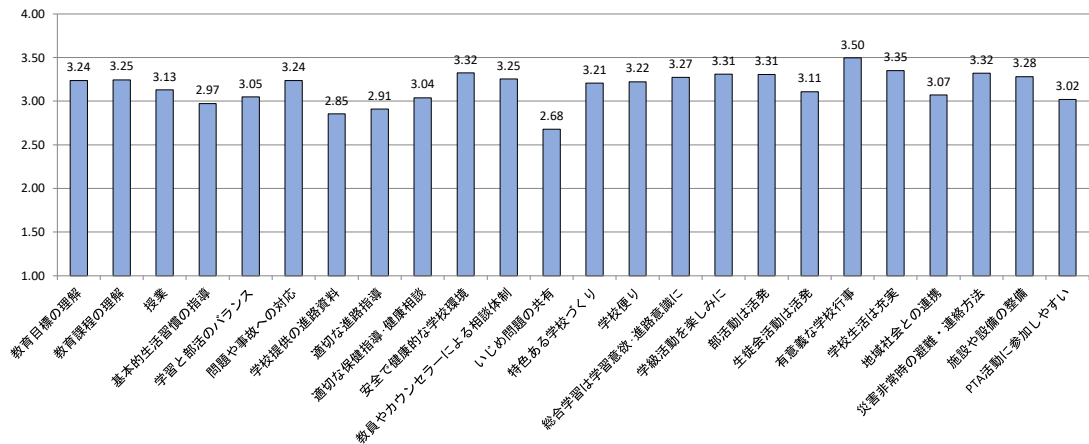
17

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学2年生高評価率



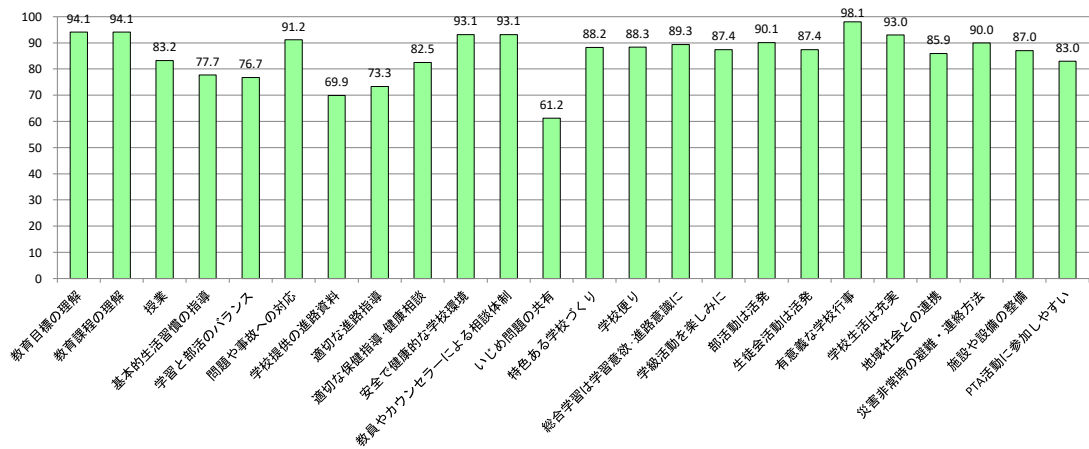
18

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学2年生保護者平均値



19

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学2年生保護者高評価率



20

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 まとめ 中学2年生

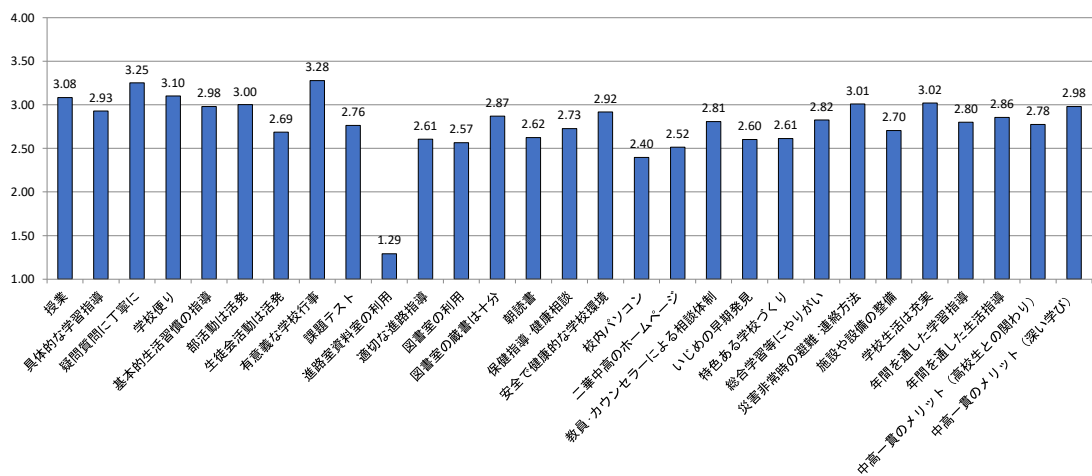
【中2生徒】

- 「進路室・資料室の利用」を除く項目で平均値で2.5を超え、高評価率でも50%を超えている越えている。
- 相対的に評価の高い項目は、「有意義な学校行事」「疑問・質問」に丁寧に指導」「中高一貫校のメリット（深い学び）」などとなっている。
- 相対的に評価の低い項目は、「いじめの早期発見」「図書館の利用」である。

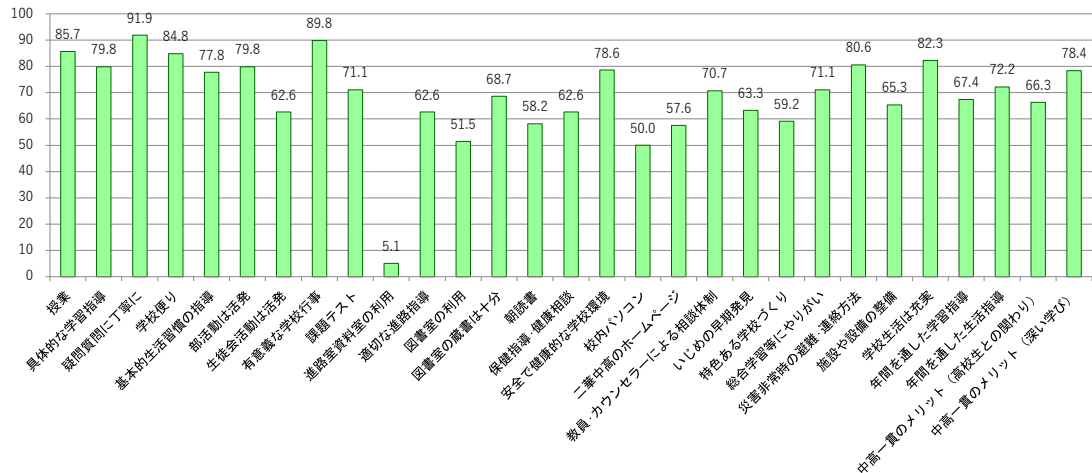
【中2保護者】

- 全項目で高い評価がなされている。高評価率の50%を下回る項目は皆無であった。
- 相対的に評価の低い項目は、「いじめ問題の共有」「学校提供の進路資料」「適切な進路指導」であった。

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学3年生平均値

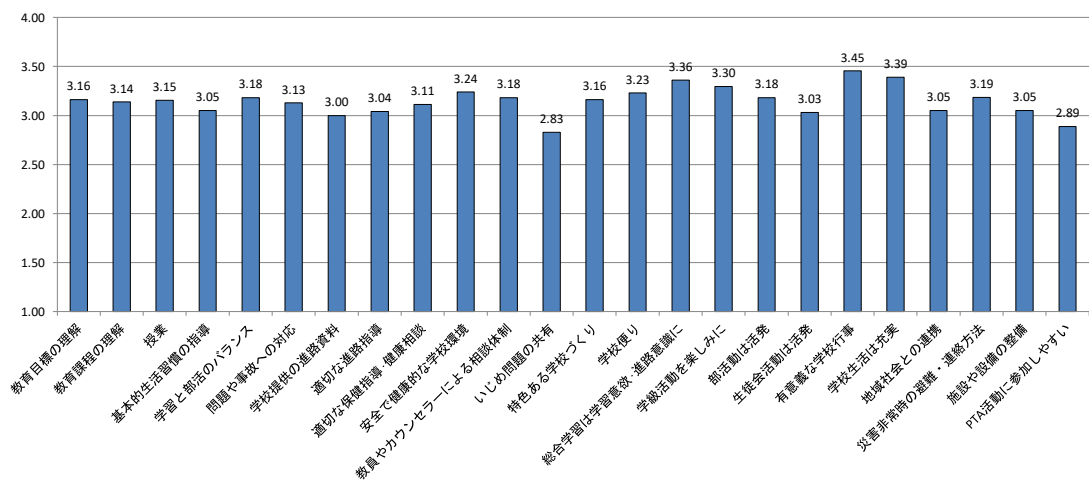


2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学3年生高評価率



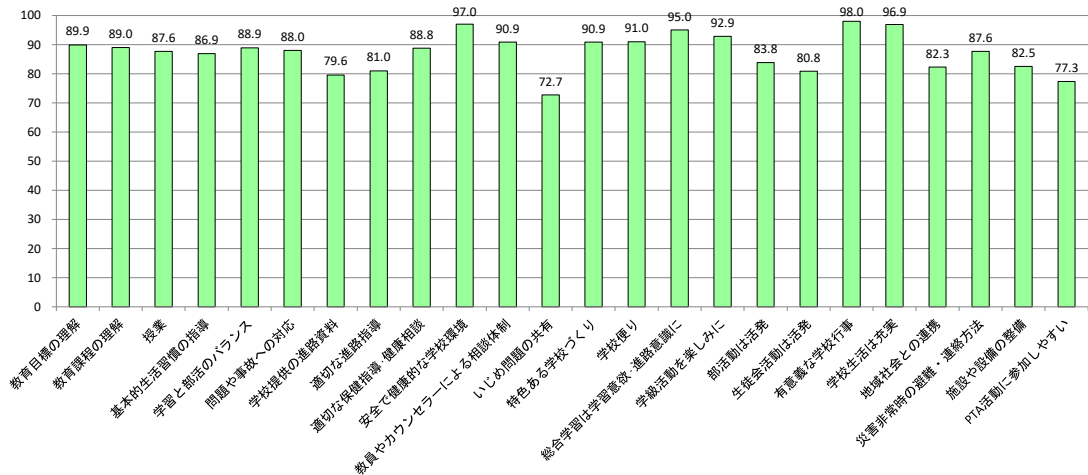
23

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学3年生保護者平均値



24

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 中学3生保護者高評価率



25

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 まとめ 中学3年生

【中3生徒】

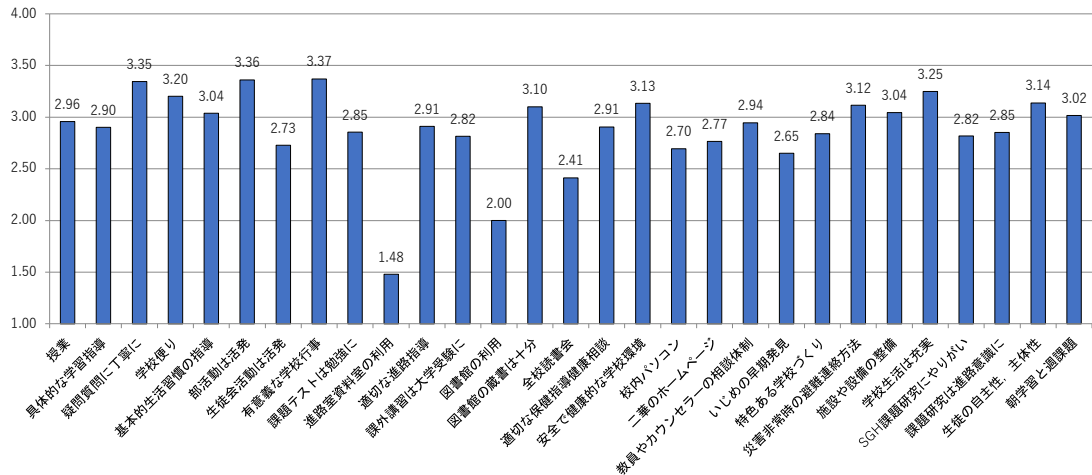
- 「進路室・資料室の利用」を除く項目で高評価率50%を越え、平均値で2.5ポイントを越えているが、昨年度中3と比較すると全体的に評価は低い。
- とくに評価の高い項目は「疑問質問に丁寧に」「有意義な学校行事」などの項目であった。
- 相対的に評価の低い項目は、「校内パソコン」「図書館の利用」「二華中高のホームページ」であった。

【中3保護者】

- 全項目で高い評価がなされている。高評価率を50%を下回る項目は皆無であった。
- 相対的に評価の低い項目は、「いじめ問題の共有」「PTA活動に参加しやすい」であった。

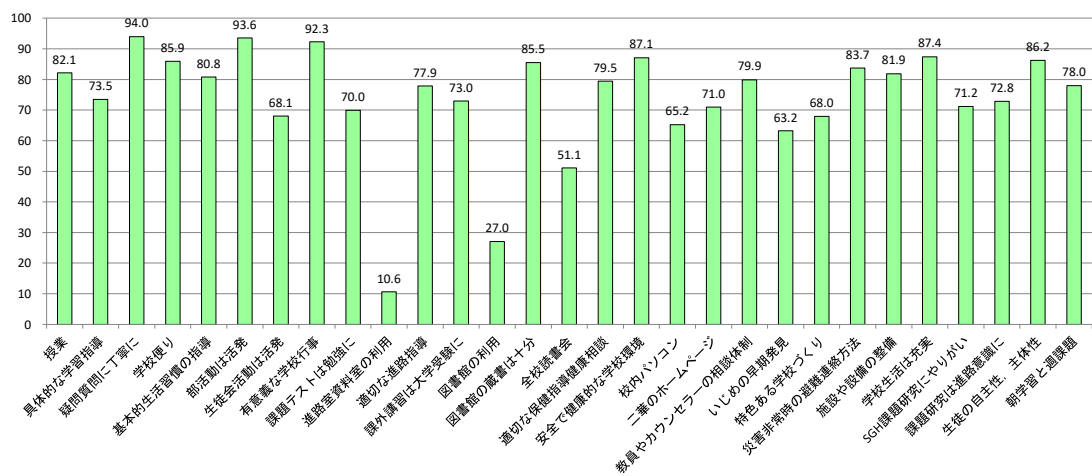
26

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校1年生 平均値



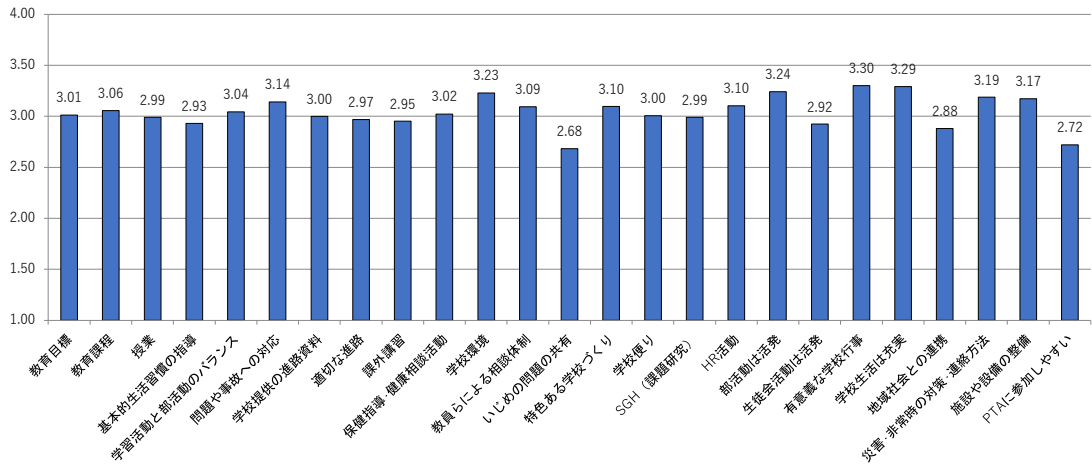
27

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校1年生 高評価率

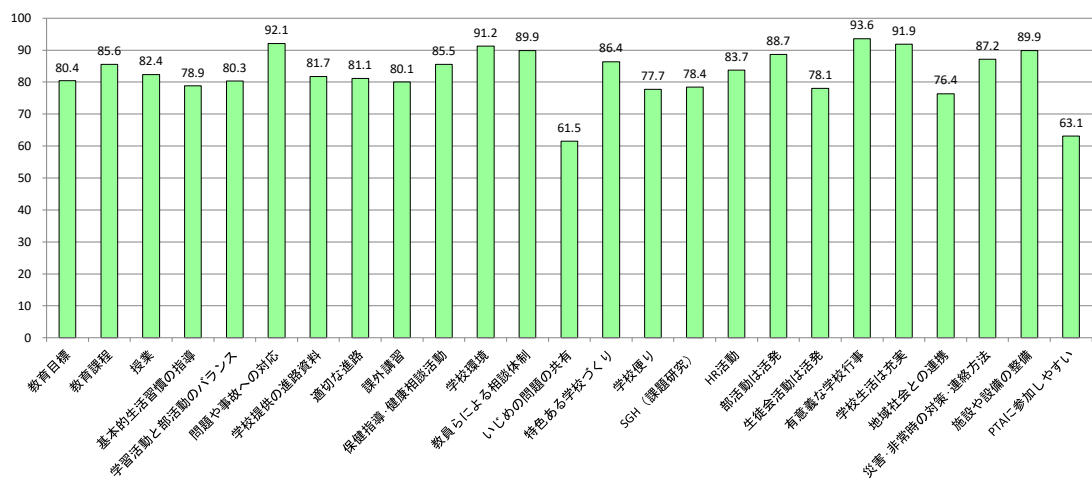


28

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校1年生保護者平均値



2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校1年生保護者高評価



2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 まとめ 高校1年生

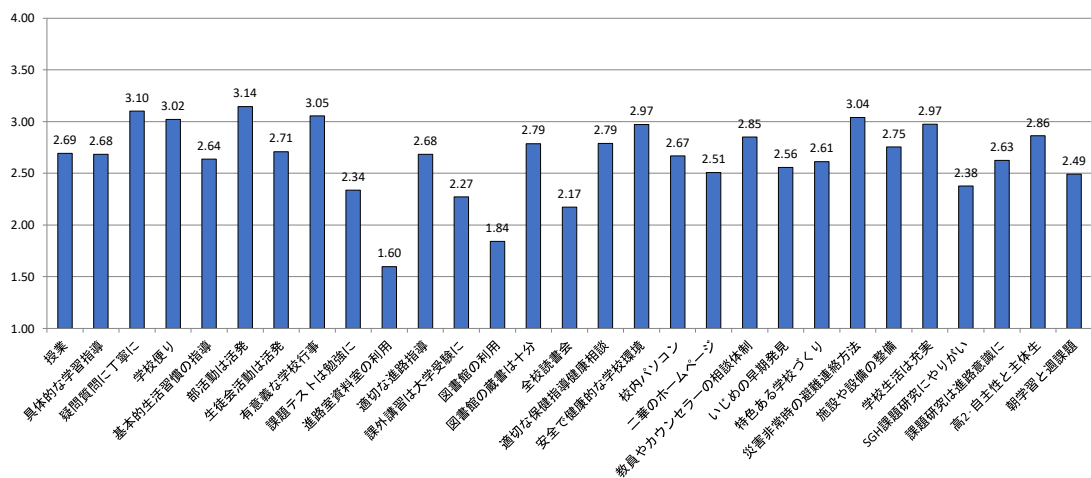
【高1生徒】

- 多くの項目で高評価率は50%を越えている。
- 評価の高い項目は「疑問質問に丁寧に」「部活動は活発」「有意義な学校行事」であった。
- 評価の低い項目は「進路室・資料室の利用」「図書館の利用」「いじめの早期発見」「全校読書会」であり、前3項目は2.5ポイントを下回っている。

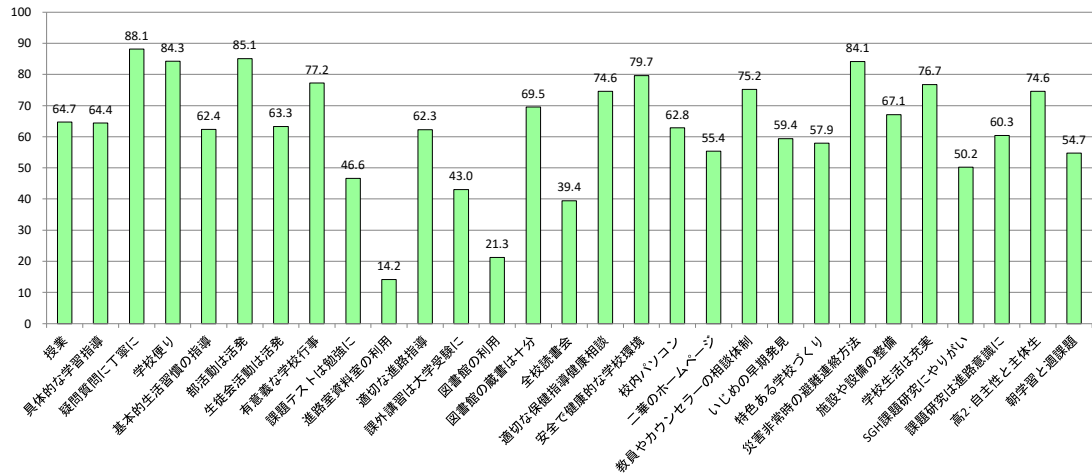
【高1保護者】

- 全項目で高い評価がなされている。高評価率を50%を下回る項目は皆無であった。
- 相対的に評価の低い項目は「いじめ問題の共有」「地域社会との連携」「PTAに参加しやすい」であった。

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校2年生 平均値

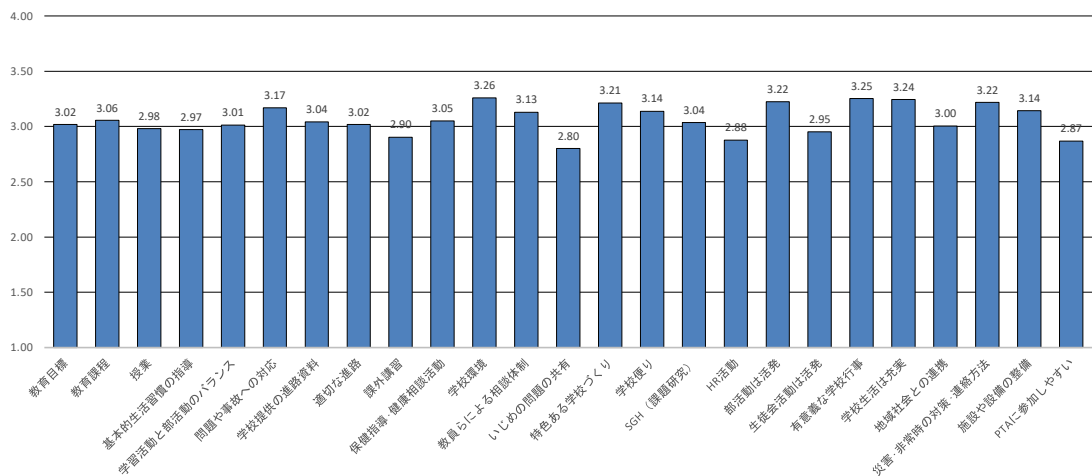


2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校2年生 高評価率



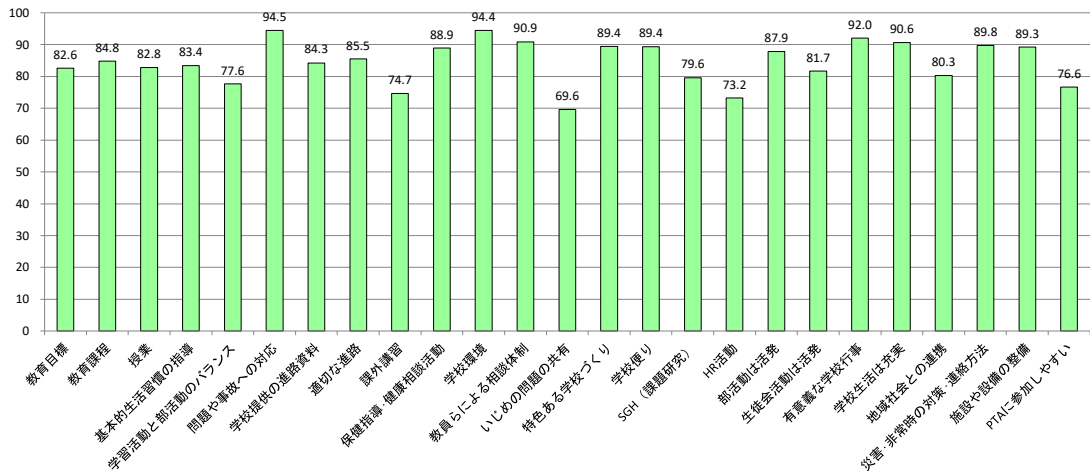
33

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校2年生 保護者平均値



34

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校2年生保護者高評価率



35

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 まとめ 高校2年生

【高2生徒】

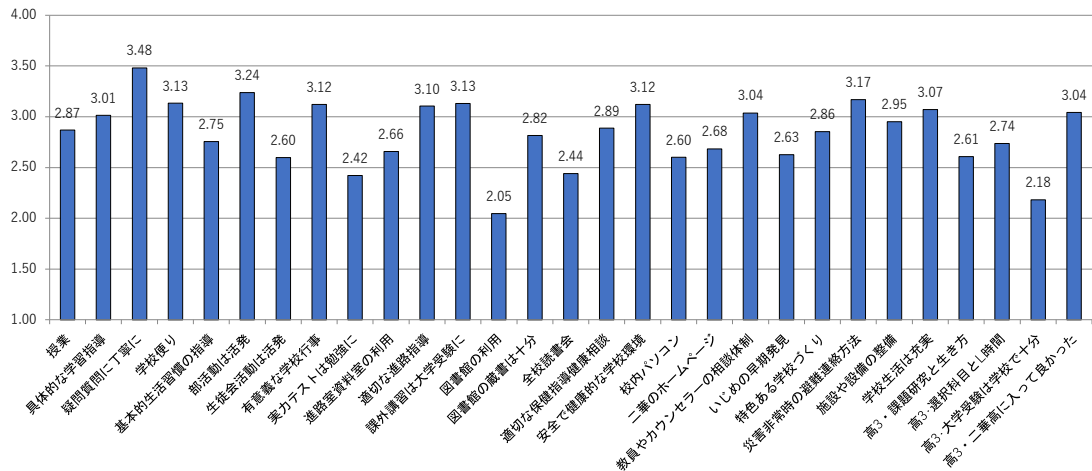
- 「進路室・資料室の利用」など5項目以外で高評価率は50%を越えており、「疑問質問に丁寧に」「部活動は活発」「学校便り」等の項目が高評価であった。
- 「課題テストは勉強に」「課外講習は大学受験に」「SGH課題研究にやりがい」の評価が低くなっている。

【高2保護者】

- 全項目で高い評価がなされている。高評価率を50%を下回る項目は皆無であった。
- 相対的に評価の低い項目は「いじめ問題の共有」「HR活動」であった。

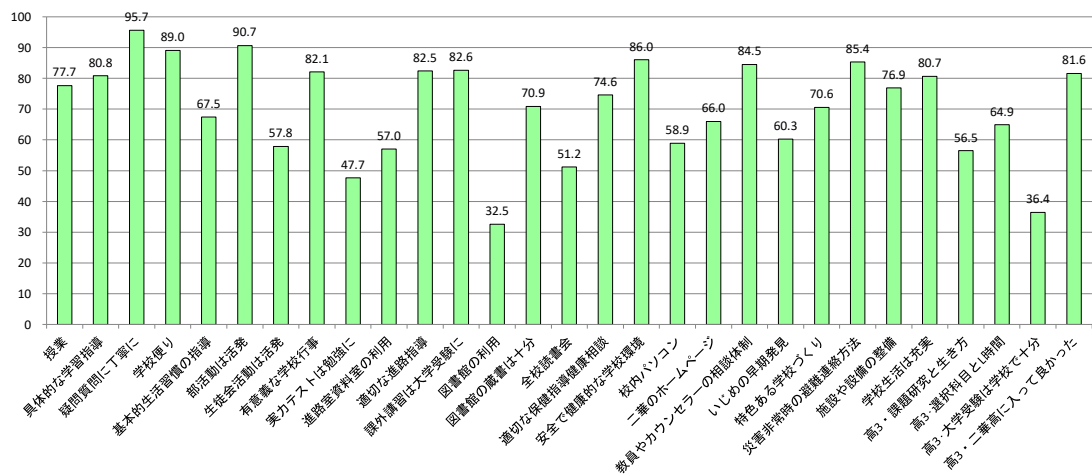
36

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校3年生 平均値



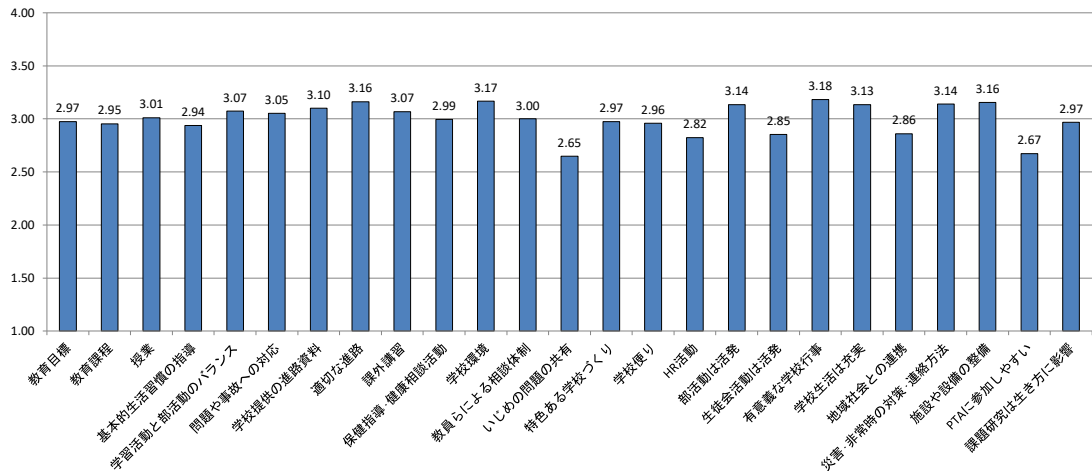
37

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校3年生 高評価率



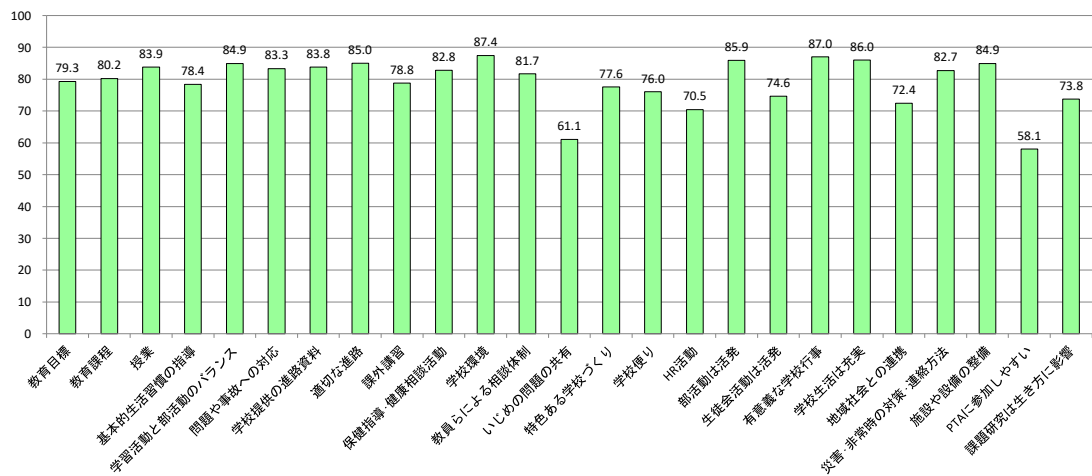
38

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校3年生保護者平均値



39

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 高校3年生保護者高評価率



40

2017年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 まとめ 高校3年生

【高3生徒】

- 多くの項目で高評価率は50%を越えている。評価の高い項目は「疑問質問に丁寧に」「部活動は活発」であった。評価の低い項目は「実力テストは勉強に」「図書館の利用」「全校読書会」「大学受験は学校で十分」の4項目で評価点2.5を下回った。

【高3保護者】

- 全項目で高い評価がなされている。高評価率を50%を下回る項目は皆無であった。
- 相対的に評価の低い項目は「PTAに参加しやすい」「いじめ問題の共有」であった。

41

2018年度仙台二華中学校・高等学校 学校評価 まとめ 全体

【生徒全体】

- 全学年を通して、全般的に高い評価がなされている。
- 相対的に評価が高い項目は「疑問質問に丁寧に」、「学校生活は充実している」、有意義な学校行事」である。
- 相対的に評価が低い項目は「図書館の利用」「進路室・資料室の利用」であるが、これは高3以外の学年の利用状況が少ないためである。

【保護者全体】

- 中学生保護者、高校生保護者とも全項目で高い評価がなされている。
- 相対的に評価が高い項目は「有意義な学校行事」、「(子どもの)学校生活が充実」、「安全、健康的な学校環境」である。
- 相対的に評価の低い項目は、「いじめ問題の取組方針の共有」であり、いじめに対する学校の方針や取組が保護者に上手く伝わっていない状況が窺える。

42