

令和2年度 中学校2学年 自宅学習課題

4月22日(水)～5月6日(水)

※課題提出予定日は5月7日(木)(保健体育のみ、最初の授業の時)です。3ページの提出課題チェックリストを参考に、4月8日及び15日公開の課題一覧と合わせて提出物を確認しましょう。

教科	課題内容
国語	2年生の教科書 ①「逃げることは、ほんとうにひきょうか」(説明文)、②「吟味された言葉」(随筆)。③「語を見抜き1語の読み方」(漢字・語句)。別紙の学習活動を読み、指示に従って意味調べや漢字の練習、課題に取り組むこと。学習した内容が分かるようにノートかルーズリーフに書いて提出すること。
数学	別紙の通りです。
理科	<p>副読本とともに配付したプリント冊子に記載されている課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・休校期間中の課題1・2・3をプリントに記入し、採点する。 ・実力練成テキスト2年 p4～p19 1年生の復習を練テキ用ノートに行い、採点する。 <p>※これまでの課題で行った実力練成テキストの中で、正解できなかった部分やまとめのページを読まないといけない内容を中心にとまとめを作成し、理解を深めましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・休校期間中の課題に紹介した動画を見た人は、そこで分かったことや感想を練テキノートに記載すること。(発展です。) <p>この2ヶ月間で、課題がかなりの量になっています。計画的に進め、最初の授業で提出して下さい。</p>
社会	<p>共通課題</p> <p>地理分野 練成テキストのP92～P97を解く。 (教科書はP134～P147(P138～P141を除く)の内容です。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予習的な内容になります。教科書等を参考にじっくり解いてください。 ・練成テキストに直接記入しても、ノートに行ってもかまいません。 ・解答まで行い、間違えたところを正しい答えに直さない。 <p>チャレンジ課題</p> <p>あなたが総理大臣だったら</p> <p>【課題1】コロナウイルスが、日本の経済に大きな影響を与えています。あなたが総理大臣だったら、どのような経済対策を講じますか。次の中から、自分の意見に一番近いものを選び、その理由を答えなさい。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 所得の制限を設けて、1世帯あたり30万円の現金を支給する。 ② 所得の制限を設けて、1人10万円の現金を支給する。 ③ 所得の制限を設けずに、1人10万円の現金を支給する。 ④ 現金ではなく、商品券を所得制限を設けて支給する。 ⑤ 現金ではなく、商品券を所得制限を設けずに支給する。 ⑥ 減税を実施する。 ⑦ その他、①～⑦の様なことは行わず、別の経済対策を行う。 <p>《考えるヒント》</p> <p>▽①に賛成だが、支給額は20万円の方がよい。なぜなら…のような意見でもOKです。</p> <p>▽現金支給と商品券支給は似ているようで、大きな違いもあります。そのあたりを考えると良いかもしれません。</p> <p>【課題2】その他コロナの対策で、あなたが考える有効な対策を考えなさい。</p> <p>医療分野 教育分野 政治分野 働き方 など様々な分野でかまいません。</p> <p>例)たとえば各家庭に支給するのは、マスクではなく、薬用ソープなどの方がよい。なぜなら…</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ノートに手書きで書いたもの、またはパソコンで作成し、A4版で印刷したものを提出してください。提出物には、クラス、番号、名前を書き、1ページ以内で作成すること。

英語	<p>1 New Treasure Stage I Lesson 12 について ○副教材と合わせて配付したワークシート(冊子)の指示に従って行って下さい。</p> <p>2 英作文課題について ○Lesson 12 のワークシートに「英作文課題」のプリント(A4 1枚)が入っています。プリントの指示に従って課題1, 2を行って下さい。辞書を使ってもかまいませんが、翻訳ソフト等は使わないで下さい。</p> <p>3 5-STAGE BOOK2 について ○p4~13 まで、通常の週課題と同様に行ってください。ノートに書く際は、それぞれのページ番号、問題番号を明記し、1問ずつ丁寧に丸付けをして下さい。</p> <p>4 発展課題 インターネットへの接続(パソコン, スマホ等)が可能な人は、以下の学習もやってみましょう。 ・VOA60 (learningenglish.voanews.com の Intermediate Level)を視聴し、興味があるニュースを1つ選ぶ。 ・選んだニュースの英文をノートにメモし、その下に内容を日本語で書く。 ・1週間の中で最も関心があったニュースを1つ選び、そのニュースを選んだ理由とその出来事について、自分自身はどう考えるか(できればそう考える理由を含めて)2~3文程度の英文で簡潔に書く。</p>
音楽	<p>課題Ⅰ 以下の番組を鑑賞して感想を書いてください。 【番組タイトル】らららクラシック「清塚信也が語る 作曲家の愛した文学」 【チャンネル・日時】NHK Eテレ 4月23日(木)午前 10:25~10:55(30分) 【内容】1年生で鑑賞した「魔王」などクラシック音楽と文学の密接な関係についてイケメンピアニスト清塚信也が演奏を交え、わかりやすく解説します。 <ポイント> ①「魔王」シューベルトとゲーテについて ②「子どもの領分」シューマンについて ③「無言歌」と「絵のない絵本」メンデルスゾーンとアンデルセン</p> <p>課題Ⅱ 「花の街」教科書 P16-17 を歌えるようにしてください。 ①歌詞と P17 の A message for you を読む。 ②譜読みをする(ピアノ、キーボード、リコーダー、鍵盤ハーモニカ等使用) ③P16 の楽譜を写譜する。作詞・作曲者名・記号・歌詞も書く。</p>
美術	<p>課題① 日曜美術館を鑑賞して感想を書きましょう。(副教材配付のときに渡したプリントを参照) 課題② スケッチしよう!! ・画材:クロッキーブック(A4用紙), 鉛筆, 消しゴム, 色鉛筆, その他(画材を工夫しよう。) ・以下の条件に沿って最低でも8作品は描きましょう。 条件①:ガラス素材のもの(コップ, 花瓶, ビー玉など) 条件②:人工物でないもの(花・野菜・動物・虫など) 条件③:様々な形(立方体・円錐・円柱・球体などの形の素材を見つけよう。) 条件④:人物(自画像もしくは家族など) 条件⑤:風景画(家の中や窓から見える風景など) 条件⑥:作品には必ず学籍番号と名前を記入しよう。</p>
保健 体育	<p>○課題プリント(2枚) ①保健分野 教科書『新しい保健体育』P46~47, P82~83 『環境への適応能力』 ②体育分野『WONDERFUL SPORTS』裏表紙『集団行動』 ・配布プリントの表紙を確認し、教科書, WONDERFUL SPORTS をよく読んで課題プリントに取り組みましょう。 ・実際に体を動かして集団行動の動きを確認してみましょう。</p>
技術 家庭	<p>B-24:地域の食材と文化 ・Question など自分で答えを書いてから、教科書を見たりインターネットで調べたりして、答えを確認してみましょう。 C-01~C-02:教科書のまとめ ・教科書を見て、()の中をうめましょう。 ・テスト勉強で使えるように、色ペンで書いてもかまいません。</p>

提出課題 チェックリスト

教科	提出課題一覧
国語	<input type="checkbox"/> 「少年の日の思い出」学習課題(原稿用紙・レポート用紙は何でもよい) <input type="checkbox"/> 学習したノート又はルーズリーフ(ホチキス等で留めること)
数学	[授業用ノート] <input type="checkbox"/> 4月8日～14日 ・たしかめ1～3,問1 基本のたしかめ1,2 ・近似値を使うことの良さ ・有効数字を求める理由 ・軽いボールを見つけよう <input type="checkbox"/> 4月15日～21日 ・問1,たしかめ1 ・関数とは ・なぜ学校で関数を学ぶのか <input type="checkbox"/> 4月22日～5月6日 ・内容は別紙の通り [復習用ノート] <input type="checkbox"/> 4月22日～5月6日の復習課題
理科	<input type="checkbox"/> プリント冊子1(2月末に配付)科学の甲子園の問題 <input type="checkbox"/> プリント冊子2(登校日に配付) 面にはたらく力のまとめ <input type="checkbox"/> プリント冊子3(副読本とともに配付) 休校期間中の課題1・2・3 <input type="checkbox"/> 実力練成テキスト1年 p126～p151,p186～p192 <input type="checkbox"/> 実力練成テキスト2年 p4～p19 <input type="checkbox"/> 1年 教科書3章力による現象の学習のまとめ(p206～225) ＊プリントに挙げた原子・記号や化学式を覚えてくる。
社会	[1回目課題] <input type="checkbox"/> オセアニア州の練テキ P63～ <input type="checkbox"/> 文章課題 [2回目課題] <input type="checkbox"/> 元号に関するレポート： ノートまたはパソコンでA4用紙 [3回目課題] <input type="checkbox"/> 練成テキストP92～P97 <input type="checkbox"/> 経済対策のレポート(チャレンジ課題です)
英語	*ノート(またはレポート用紙,ルーズリーフ等)に書いて提出するもの。 <input type="checkbox"/> 5Stage Book1 (70-73, 146-149,182-189) <input type="checkbox"/> 5Stage Book2(4-13) <input type="checkbox"/> COLUMBUS21 2 : ・本文,和訳:p6,8,10,12 ・スピーチ原稿(p12 参照) <input type="checkbox"/> New Treasure Lesson12: ・Key Points 英文,和訳(p149,151,153)・本文,和訳(p148,150,152) *配付されたプリントを提出するもの <input type="checkbox"/> ワークシート ・New Treasure Lesson12 ワークシート冊子(p10まで行っていること) ・英作文課題 *発展課題に取り組んだ人のみ提出するもの <input type="checkbox"/> VOA60 ・ニュース英文とその和訳 ・ニュースに対するコメント
音楽	<input type="checkbox"/> 課題I、IIはMUSIC NOTEに書くこと。 <input type="checkbox"/> 課題I…P44以降に <input type="checkbox"/> 課題II…五線ページに 注)MUSIC NOTEのない人は別の五線紙やレポート用紙でも構いません。
美術	<input type="checkbox"/> プリント(日曜美術館を鑑賞しての感想) <input type="checkbox"/> スケッチ (注)プリントには「休校開けの最初の授業時に課題を回収する」とありますが,5月7日に提出してください。
保健 体育	<input type="checkbox"/> 課題プリント 保健分野 A3×1枚 <input type="checkbox"/> 課題プリント 体育分野 A3×1枚
技術 家庭	<input type="checkbox"/> プリント冊子

4月22日(水)～5月6日(水)まで 国語学習課題

中2国語 5時間目・6時間目

1 題材名 「逃げることは、ほんとにひきょうか」 その1

2 学習活動

- (1) 今日の学習目標を確認する。「意味調べや漢字を確認し、内容を読み取るための土台作りをしよう。」
* この題材では、文章を要約し、自分の考えを持つことが目標。
- (2) 文章を読む。
- (3) 形式段落を確認する。16段落。
- (4) 意味調べを行う。
- (5) 新出漢字を書いて覚える。

中2国語 7時間目・8時間目

1 題材名 「逃げることは、ほんとにひきょうか」 その2

2 学習活動

- (1) 今日の学習目標を確認する。「本文を要約し、内容を理解しよう」
- (2) 読みながら、○印、サイドラインを書き込む。
* 接続語等には○印、筆者の意見・重要な事実にはサイドラインを引く。間違ってもいいようにシャープペンシルで引くとよい。大切な部分とそうでない部分を読み分ける練習である。
- (3) ノートに形式段落ごとに要約をする。
* 意味段落は3つである。しかし、「序論・本論・結論」という形式はとっていない文章である。よって、小見出しを意味段落1・意味段落2・意味段落3としてまとめる。
* 今回は、形式段落ごとに筆者の意見・重要な事実をまとめる形で要約すること。
* 文字制限をしていないので、あまり重要でない(優先順位が低い)と判断し、省いた部分があれば、例文を見て赤ペンで付け足しておく。
* 各自、自分の言葉で補ったり、辞書を引いて言い換えることで、文字数を短くしてもよいこととする。ただし、その際文意が変わらないよう注意すること。
* 筆者の意見(主張)は、具体例の書いてある部分には存在しない。具体例の部分は、筆者の意見に説得力を持たせたり、理解しやすくさせたりするためにある。

「逃げることは、ほんとうにひきょうか」要約例

意味段落1 (①～⑩)

- ① 逃げることはひきょうだというのが、それが僕たちに怖いものとたたかう衝動を起こさせ、人間の自己防衛の本能につながる。
- ② 弱い者が、自分より強い者とたたかうのは、弱い動物が生き残る自然の知恵の一つである。
- ③ 現在では大昔からの衝動をそのまま行動に現すことはないが、社会生活に必なように、最初の衝動を抑え、別の目的に向かう衝動を起こさせている。
- ④ 学校から帰る途中、いじめっ子らしい子供に出会った場合の心の衝動。一人の場合は回り道をして帰るだろう。
- ⑤ 仲間と一緒にいたら、ひきょう者と思われたくない心が働き、回り道をせず相手に向かっていくだろう。
- ⑥ 仲間から軽蔑されることの怖さが、逃げる衝動を抑え、怖いものに挑戦させるといった、反対の行動への衝動を起こさせる。
- ⑦ 人間は自分を守るために、社会というグループを作り、全体で自然に向かい合っている。社会のまとまりを作るために規則が作られたが、中には社会の環境が変わり、今ではなんの意味もなくなっているものもある。
- ⑧ いじめっ子の前で感じた二つの怖さは、自然のままの人間の本能と、社会を作っている人間の本能の争いと見ることもできる。
- ⑨ 勇気や臆病は、人間にしか問題にならない価値、社会的な価値である。
- ⑩ 強い自然の衝動のまま行動すれば、社会は崩れてしまう。そこで逃げずにたたかう衝動を、勇気と呼んで励まし、逃げ出す衝動を臆病と呼んで励まし、逃げ出す衝動を臆病と呼んで抑えつける必要が生じた。
- ⑪ 人が見ているかいないかで、生じる衝動に違いが出るのは当然だ。

意味段落2 (⑫～⑭)

- ⑫ 勇気を出すべきか賢く逃げて危険を回避すべきかよく考える必要がある。
- ⑬ 勇気が社会的な価値を持ったものであることの歴史的証明。
- ⑭ 怖さには、自然のままの人間の持つ怖さと、社会の人間として持つ怖さの二種類があり、勇気と呼ばれる行動も後者の怖さの一種である。社会が個人にとって敵になることもあることから、一人の人間の中で、二つの衝動の対立が生まれる。

意味段落3 (⑮・⑯)

- ⑮ 無駄に命を捨てないために逃げるということは、社会のためにも大切である。君はそう思わないだろうか。と、問題を再提起する。
- ⑯ 逃げることを意味を、少し考えてもらいたい。

中2国語 9時間目

1 題材名 「逃げることは、ほんとにひきょうか」 その3

2 学習活動

- (1) 今日の学習目標を確認する。「自分の考えをまとめよう。」
- (2) 要約の内容を要約例と比べ、必要事項を満たしているか確認する。
- (3) 作者の主張を確認し、自分の考えを持つ。
「逃げることはひきょうではなく、時には逃げる必要があるだ」
≒「自分を大切にしよう」というのが作者の主張である。
「筆者の考えに賛成か、反対か、理由も含めてノートに書こう。」
- (4) 問1 現在の日本で、「逃げたくても社会的に逃げられない人や職業は何があるか」考えてみよう。
→ (例) 自衛隊員 警察 海上自衛隊員 レスキュー隊員 看護師 医師等 (その他にもたくさん考えられる)
指示 もしもそういった人たちが踏みとどまらなかった時、あなたはどうか。どうするか。場面設定、根拠も含めて200字～400字程度でノートに書きなさい。

*事実(数字のデータはなくても良い)と理由付けが、主張を支えたものになっていれば、どちらの立場でも良い。自分の考えを持つ練習である。なお、可能であれば、両方の立場で書き分けてみると、視野が広がる。ねらいは、多様な物事の捉え方、見方が存在し、自分の考えが唯一絶対ではないことを理解すること、その上で自分の考えを持つことにある。

*事実は、時間があれば調べて使えるデータがあれば、つかうと説得力が増すだろう。

*書いたら必ず読み直し、誰が読んでも分かるような文章になっているか確認すること。修飾語が多すぎたり、1文が長すぎたりする文章は読みづらい。

中2国語 10時間目

1 題材名 「吟味された言葉」

2 学習活動

- (1) 今日の学習目標を確認する。「筆者の主張を正確に読み取り、自分が励まされた言葉について振り返るとともに、その言葉にまつわるエピソードを書こう」
- (2) 文章を読む。
- (3) 形式段落を確認する。12段落。
- (4) 発問「②段落 その人の話に、一つか二つ本当に吟味された言葉が仕込まれていて、それが話の骨格をなす時、その場でも新しい知恵の微風に額をなでられるような気がする」というのはどういうことか。ノートに110字以内で書きなさい。
 - ・(例) 人の話の中に、おもしろくさせようと意図的に工夫された言葉ではなく、話の核になるような考え抜かれた言葉があって感動や強い印象を与える場合があり、それを聞いている自分は新鮮な発見をしたような気分を得ることができるということ。

考え方：①吟味された言葉とは、どんな言葉かを、自分の言葉で組み立てる。

②「新しい知恵の微風に顔をなでられるような気」の比喻を具体的にプラスの気持ちを表す言葉で、誰が読んでもイメージできるように書く。

(5) 「自分が励まされた言葉とエピソードをノートに箇条書きでまとめよう。」

中2国語 11時間目

1 題材名 「語を見抜く1 語の読み方」

2 学習活動

(1) 今日の学習目標を確認する。「音読みと訓読みの違い・音読みの種類を理解し、新しい漢字を覚えよう。」

(2) p 30・31を読み、①音と訓、②音による意味の違いについて理解する。

(3) p 32の語を見抜く練習1を、ノートに解く。解答は次の通り

(4) 語を見抜く練習1解答 分かりやすく線部以外の読み方も記した

問題1①たつ・さばく ②あげる・のぼす ③ふたえ・にじゅう ④きたる・くる

⑤はなざかり・やまもり ⑥くれない・べに

問題2①かせつ・けびょう ②えんこん・おんねん ③どうせい・じょうみやく

④りっか・げし ⑤こっき・じこ ⑥せいめい・じゅみょう

問題3①ぐうじ ②いったん ③におうだち ④引率の先生 ⑤きんごうきんざい

⑥ひやくまんごく ⑦すいとうちょう ⑧なんによ

問題4①さんぽ・歩合 ②はんせい・しょうりやく ③さいしょう・にんそう

④ふうとう・ほうけん

問題5①すいほう・あわ ②じょうとうしき・むねあげ ③しっき・うるしぬり

④ねんちゃくざい・ねばり ⑤しょうてんがい・あきなう

問題6①診察 ②慎重 ③弔問(ちょうもん) ④薪炭(しんたん) ⑤偽証(ぎしょう)

⑥開催

(5) p 33の新出漢字をノートに書いて覚える。知らない言葉は辞書を引いて理解すること。

※ 授業用スライド（問題編）のプリント（以下、スライドと呼ぶ。）は、ノートにはる必要はありません。後日配る数学用ファイルに綴じしてもらう予定です。きちんと保管してください。

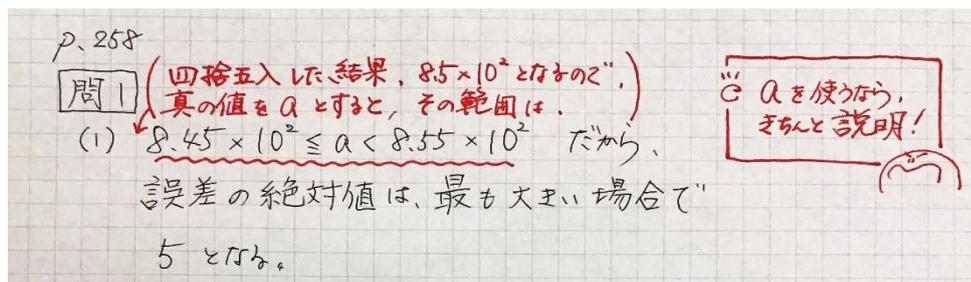
1時間目 「1次関数を表す式とは、どのようなものだろうか？」&「自己添削のポイント」

1) 4月8日～14日の課題について、解答・解説（20日配付のもの）を見て自己添削する。（15分）

※1 自己添削の流れ

- ①根拠や式が不足しているところは、赤ペンで書き加える。
- ②解き方のポイントとなる所に、波線（~~~~~）を引く。
- ③解き方の反省・新たな気づきなどを余白に書き込む。

→例



2) 中2教科書p70～79までを見開き3分で読む。（15分）

3) スライド「1. 1次関数を表す式」の目標1を授業ノートに解き方も合わせて解く。（5分）

4) 復習問題 代数1の329を復習ノートに解き、自己添削する。（10分）

※2 自己添削の流れは、1)と同様にすること。

※3 正解の場合でも、ポイントに波線をひくこと、解き方の反省・新たな気づきを余白に書き込むことには取り組みましょう。

2時間目 「1次関数のグラフは、どのようにかけばよいだろうか？」

1) 中2教科書p70～79までで、前回読んでいて引かなかった部分、理解できなかった部分を赤ペンで囲む。（5分）

2) スライド「2. 定義域と値域」の目標1, 目標2を授業ノートに解き方も合わせて解く。（5分×2）

3) 練習1, 練習2を授業ノートに解き方も合わせて解く。（5分×2）

4) グラフのかき方のポイントを、はかせどんに注意して、授業ノートに文章化する。（10分）

※4 箇条書きでも、図を補足してもOK

5) 復習問題 340を復習ノートに解き、自己添削する。（10分）

※5 自己添削の流れは、前回と同様にすること。

3時間目 「『いくつかの点が1直線上にある』ことを、式ではどのように表すのだろうか？」

1) 中2教科書p80～82までを3分で読む。その後、引かなかった部分、理解できなかった部分を赤ペンで囲む。（5分）

2) スライド「3. 式を求める&点が直線上にある条件」の目標1を授業ノートに解き方も合わせて解く。（10分）

- 3) 練習1～練習3を授業ノートに解き方も合わせて解く。(15分)
- 4) 『いくつかの点が1直線上にある』ことは、式ではどのように表すのだろうか?
この問いについての解答を授業ノートに文章化する。(10分)
※6 ネットで調べても、図を補足してもOK
- 5) 復習問題 349, 350を復習ノートに解き、自己添削する。(解答20分, 添削10分)
※7 自己添削の流れは、前回と同様にすること。

4時間目 ここまでの内容の整理, 解き直し

- 1) 4月15日～21日の課題について、解答・解説を見て自己添削する。(15分)
- 2) 前回までの目標・練習問題で、解ききれなかった部分にもう一度取り組む。(15分)
- 3) 前回までの復習問題で、間違えた問題、解き方のわからなかった問題を解き直す。(15分)

4月15日～21日 数学科課題 解答・解説

② 問1, たしかめ1を解き方も合わせて答えること。

問1 (解答例)

例題1より火をつけてから、 x 分後の線香の長さを y cmとしたとき、 y を x の式で表すと、
 $y = -0.5x + 16$ と表せる。よって、火をつけてから25分後の線香の長さは、

$$\begin{aligned} y &= -0.5 \times 25 + 16 \\ &= 3.5 \end{aligned}$$

より、3.5cmとなる。

たしかめ1 ポイント：根拠と立式を対応させよう。

(解答例) 以下、 a を0でない定数、 b を定数とする。

- (1) 1辺が x cmだから、正方形の周の長さの合計は $4x$ cm

周の長さについて等式を立てると、

$$y = 4x$$

と表される。よって $y = ax$ の形で表され、比例は1次関数の特別な場合といえることから、 y は x の1次関数である。

- (2) 30kmの道のりを、時速4kmで x 時間歩いたときの残りの道のりが y kmだから、歩いて進んだ道のりは、 $(30 - y)$ kmとなる。道のりについて等式を立てると、

$$30 - y = 4x$$

$$y = -4x + 30$$

よって、 $y = ax + b$ の形で表すことができるから、 y は x の1次関数である。

- (3) 三角形の底辺の長さが x cm、高さが y cmであることから、面積は $(\frac{1}{2} \times x \times y)$ cm²

面積について等式を立てると、

$$\frac{1}{2} \times y = 16$$

$$y = \frac{32}{x}$$

よって、 $y = ax + b$ の形で表すことができないから、 y は x の1次関数ではない。

発展 ちなみに、式を変形すると $y = a \times \frac{1}{x}$ の形で表すことができるから、

□は□の□といえる。

③ 二華子さんは、初めて「関数」について学習することとします。このとき、関数とは何かわかりやすく説明しましょう。

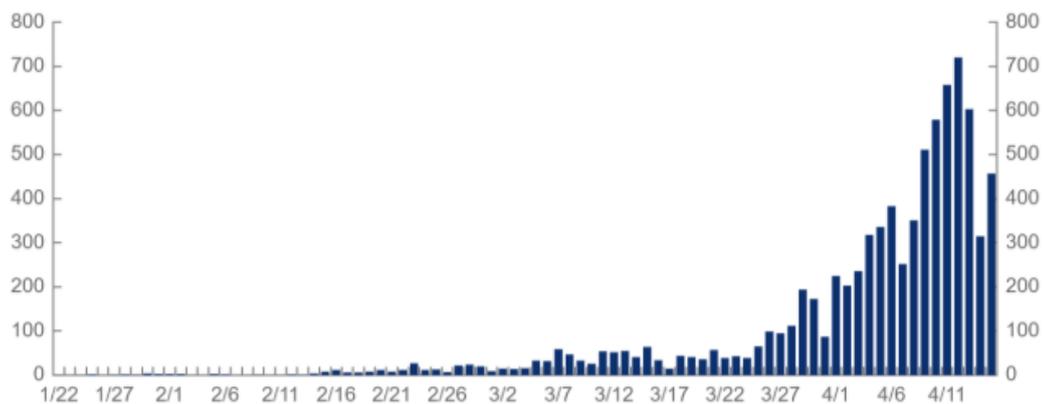
(解答例)

ポイント：数学では定義は重要です。しかし初めて習う子に対して、定義だけを述べても必ずしもそれはわかりやすいとはいえません。時には、図や表を用いることも大切なのです。

- 定義… 2つの変数 x 、 y があって、 x の値を決めると、それに対応する y の値がただ 1 つ決まる時、 y は x の関数であるという。
- 具体例… $y = 3x + 5$ 、 $y = -4x$ など $y = ax + b$ (a 、 b は定数、 $a \neq 0$) の形で表されたとき、 y は x の関数であるという。
- 具体例… なんでもいいから、1 個値を入力したら、1 個値が出力するもの。まるで、自動販売機
- 表… 深さ 30cm である直方体の空の水槽に水を入れ、水を入れ始めてからの時間 x 分と水の深さ y cm の関係が下の表のようになったとき、

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8
y	0	3	6	9	12	15	18	21	24

④ 中学校、高等学校では、1 次関数以外にも様々な関数について学習します。では、なぜ学校で関数を学ぶのでしょうか。今回は、感染症との関わりから考えてみましょう。



(解答例)

学校で関数を学ぶ理由としては、未来を予測する術を身につけるためということが挙げられる。

たとえば、感染症を例に考える。図1は、ある感染症の感染者数を縦軸にとり、日数を横軸にとって棒グラフで表したものである。すると、3月27日以降のデータは、ほぼ1直線上にあるように見ることができる。また、2月16日以降で見ると、曲線上にあるように見することもできる。いずれにしてもこれらのことから、次の日の発生者数が仮定することが可能となる。この仮定にどれだけの信頼度があるかは、置いておいて、これによって未来を予測する材料は用意できる。そして、このあと発生者数抑制のための策を練ることにつながっていく。

以上のようなことを社会人として要請されたときのために、学生時代に関数やそれを用いる考え方を学ぶのではないかと考える。

※ この他の見方・考え方もあります。是非調べてみてください。