

令和3年度 特別の教育課程の実施に係る学校評価結果について

宮城県仙台二華中学校・高等学校

4段階評価（4：高評価）

- 4：よく当てはまる
- 3：だいたい当てはまる
- 2：あまり当てはまらない
- 1：まったく当てはまらない

自己評価結果（対象：56名）

質問項目	平均値
・「グローバルスタディ課題研究」や「総合的な探究（学習）の時間」のねらいに基づいた学習内容の研究・実践を進めている。	3.18
・「グローバルスタディ課題研究」や「総合的な探究（学習）の時間」は、生徒の社会問題に対する関心、コミュニケーション能力、考える力などを養うきっかけとなっている。	3.25
・「グローバルスタディ課題研究」や「総合的な探究（学習）の時間」で取り組んだことは、生徒の生き方に影響を与えると思う。	3.27

学校関係者評価結果

【生徒】

高校1年次（対象：187名）

質問項目	平均値
・「グローバルスタディ課題研究Ⅰ」は本校の特徴となっており、やりがいを感じる。	3.03
・「グローバルスタディ課題研究Ⅰ」での講演会や各種の取り組みは、自分の視野を広げ、進路選択のために役立っている。	2.97

高校2年次（対象：134名）

質問項目	平均値
・「グローバルスタディ課題研究Ⅱ」・「総合的な探究の時間」は本校の特徴となっており、やりがいを感じる。	2.88
・「グローバルスタディ課題研究Ⅱ」・「総合的な探究の時間」での講演会や各種の取り組みは、自分の視野を広げ、進路選択のために役立っている。	2.79

高校3年次（対象：119名）

質問項目	平均値
・「グローバル課題研究」や「総合的な探究の時間」で取り組んだことは、自分の生き方に影響を与える有意義な経験だったと感じる。	3.02

【保護者】

高校1年次（対象：181名）

質 問 項 目	平均値
・「グローバルスタディ課題研究」に関する活動は、学習意欲や進路意識を高めている。	3.14

高校2年次（対象：153名）

質 問 項 目	平均値
・「グローバルスタディ課題研究」・「総合的な探究の時間」に関する活動は、学習意欲や進路意識を高めている。	2.92

高校3年次（対象：145名）

質 問 項 目	平均値
・「グローバルスタディ課題研究」・「総合的な探究の時間」で取り組んだことは、お子様の生き方や将来像に影響を与えられらる。	3.04