

# 仙台二華の 国際バカロレア

2021年4月からスタートしました。

2020年9月1日、本校は国際バカロレア機構から  
IB World School (IB認定校) に認定されました。

二華から世界へ  
—きみたちのフィールドは無限だ—

IB棟（令和4年1月完成）

2021年4月、仙台二華高校の国際バカロレアがスタートしました。東北地方の公立高校としては初めての開講で、専用の校舎と特徴あるカリキュラムを準備しました。そして、多くの外国人の先生方を招き「国際基準の授業」を提供しています。

世界の人々とともに働きたい、世界の人々の力になりたい、世界の平和に役立つ仕事をしたい、日本のことわざ世界の人々に理解してもらうために役立ちたい。そのような仕事や生き方を夢見ているみなさんにとっては、仙台二華のバカロレアは夢を現実にするプログラムです。

バカロレアの学習は、決してたやすいものではありませんが、世界中でバカロレアを学ぶ高校生は共感する心を持って、目を輝かせ世界をフィールドに活躍する姿を目指して学習に立ち向かっています。仙台二華から世界を目指しましょう。

## ●国際バカロレア(IB)とは

IBの目的は、以下に挙げるIBの意欲的な使命に要約されています。

国際バカロレア (IB) は、多様な文化の理解と尊重の精神を通じて、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富んだ若者の育成を目的としています。

この目的のため、IBは、学校や政府、国際機関と協力しながら、チャレンジに満ちた国際教育プログラムと厳格な評価の仕組みの開発に取り組んでいます。

IBのプログラムは、世界各地で学ぶ児童生徒に、人がもつ違いを違いとして理解し、自分と異なる考え方の人々にもそれぞれの正しさがあり得ると認めることのできる人として、積極的に、そして共感する心をもって生涯にわたって学び続けるよう働きかけていきます。

国際バカロレア機構「国際バカロレア (IB) の教育とは?」より

## ● IBの学習者像

「IBの学習者像」は、「IBの使命」を10の人物像で具体的に表現したもので  
す。

「IBの学習者像」は、IB生およびIB  
教師にとって最も重要なことは何かを  
振り返るための指針となるよう、プロ  
グラムの中心に位置づけられています。



## ● 本校でのDPの授業

本校では、IBの4つのプログラムの中で、主に高校生を対象とする2年間のディプロマ・プログラム(DP)を高校2・3年次で開講します。DPの授業では、「生徒に理解してほしいこと、身に付けてほしいスキル」が何か、それはどのような評価をすれば身に付いたと判断できるか、そのためにはどんな学習活動をすればよいかを考えた上で単元の設計を行っています。生徒の学習の仕方の多様性を尊重し、評価も多様な形で行われますが、学んだ知識やスキルを実社会で使うのと同様の場面で使えるかどうかを見て評価を行うこともあります。

### (DP教科・コア科目とスキルの関連付け)

The diagram illustrates the relationship between DP subjects and core subjects, showing how they develop various skills:

- 探究的な活動 協働的な学び** (Investigative activities, Collaborative learning): Associated with the **IB Learner Profile**.
- 思考スキル** (Thinking Skills):
  - 「日本語A文学」では、作者や作家が「月」に込めた意味や思いを、様々な時代や場所でつくられた詩歌や小説から生徒がグループごとにひじといていき、その類似性や違いについて議論することで、文学作品の味わいかたを学んでいきます。
  - 「TOK」では、私たちが普段、違和感なく受け入れている「考え方」や「事実」を、「本当にそうなの?」と問いかけてみることを通して、「知る」ということがどういうことかを考えます。
- リサーチスキル** (Research Skills):
  - 学習内容を他の場面でも応用できるようにする深い理解
- 自己管理スキル** (Self-management Skills):
  - 目標に対して、自分は何ができる何ができないのかを意識しながら、学習を進めることができます。
- コミュニケーションスキル** (Communication Skills):
  - 「生物」では、「遺伝子」の分野から、組換えの功罪についてグループで議論します。
  - 授業での学びと現実社会の結びつき
- CAS**:
  - 「CAS」では、学んだことを試したり、社会のために役立つ活動として実現するための、自主的・自律的な活動の時間。2年間にわたり毎週約半日がCASの時間として確保されています。

## ●本校のIBの目的とIB類型に適した生徒

### [IBの目的]

海外大学  
進学希望

海外の大学へ進学し、世界の人々のために貢献したいという高い志をもっている生徒を支援します。

学び方の  
選択

インタラクティブな学びの中で、個々の学び方に合った授業を全員でつくっていきます。



### [IB類型に適した生徒]



協働的な  
学び

小グループで一つの課題を仕上げたり、様々な言語活動を通して学びを深めることができる生徒。

自律的な  
学習

今何をなすべきかを考え、自分で計画を立て行動に移すことができる生徒。

好奇心

オープンエンドな問いに、好奇心をもって積極的に挑戦できる生徒。

## ●本校で設置するDP科目

### [IB類型理系 3年生の時間割(2023)]

|   | 月   | 火  | 水       | 木       | 金       | 土   |
|---|-----|----|---------|---------|---------|-----|
| 1 | 数学  | 化学 | 物理 / 生物 | 化学      | 物理 / 生物 | 日本語 |
| 2 |     |    |         |         |         |     |
| 3 | 日本語 | 英語 | CAS     | 物理 / 生物 | 数学      | 英語  |
| 4 |     |    |         |         |         |     |
| 5 | 体育  | 歴史 | TOK     | 歴史      | 情報      |     |
| 6 | 化学  | 数学 | HR      | 体育      | 体育      |     |
| 7 |     |    |         |         |         |     |

### [IB類型文系 2年生の時間割(2023)]

|   | 月       | 火       | 水       | 木   | 金  | 土   |
|---|---------|---------|---------|-----|----|-----|
| 1 | 数学      | 経済 / 地理 | 経済 / 地理 | 数学  | 歴史 | 日本語 |
| 2 |         |         |         |     |    |     |
| 3 | 経済 / 地理 | 化学      | 日本語     | TOK | 化学 | 英語  |
| 4 |         |         |         |     |    |     |
| 5 | 保健      | 体育      | 歴史      | CAS | 体育 |     |
| 6 | 日本語     | 英語      | HR      |     | 英語 |     |
| 7 |         |         |         |     |    |     |

はIBの科目

赤字は、授業が英語で行われる科目

DPの授業は原則2コマ連続で実施

2・3年次は隔週土曜日は午前授業を実施

「類型」とは、目的や進路希望に合わせて作られた科目群のこと

### [DPの科目]

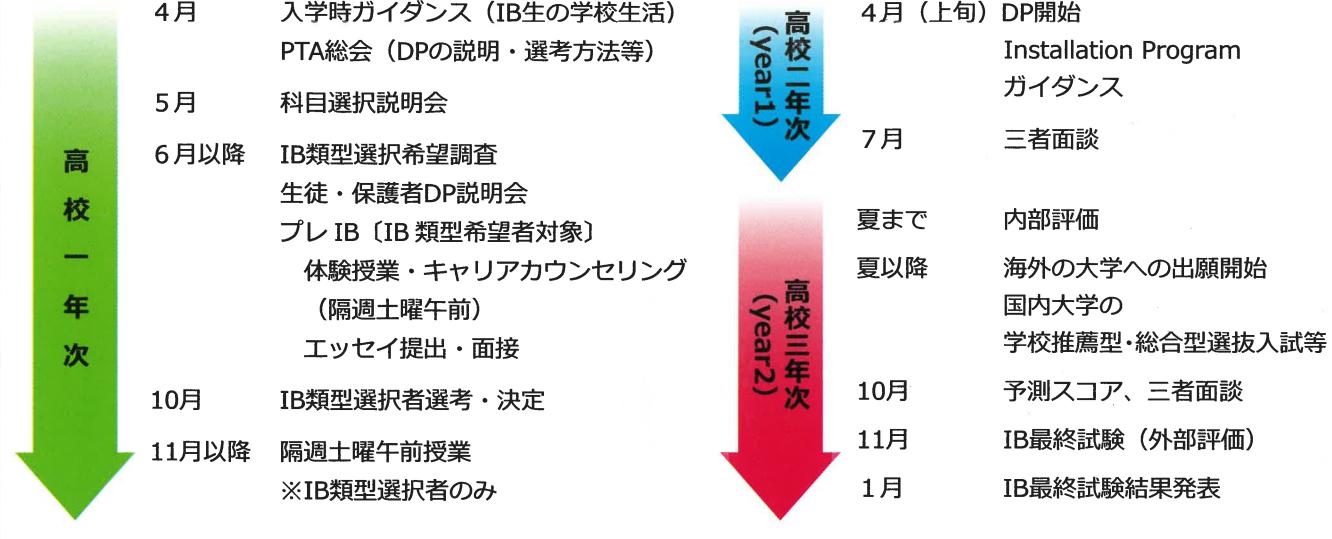
| グループ    | 文 系            | 理 系          |
|---------|----------------|--------------|
| 1 言語と文学 | 日本語A文学 HL      | 日本語A文学 SL    |
| 2 言語の習得 | 英語B HL         | 英語B SL       |
| 3 個人と社会 |                | 歴史 SL        |
| 4 実験科学  | 化学 SL          | 化学 HL        |
| 5 数学    | 数学AA SL        | 数学AA HL      |
| 6 芸術    | 経済HL 地理HL      | 美術 物理HL 生物HL |
| コア      | TOK(知の理論)      |              |
|         | CAS(創造性・活動・奉仕) |              |
|         | EE(課題論文)       |              |

グループ6芸術では、個人と社会・実験科学の2科目目を選択することができます。

### [コア科目]

| TOK (Theory of Knowledge) 【知の理論】  |
|---|
| 「知識に関する問い合わせ」を立て、我々が「知る」ということがどういうことなのか探究する。現実社会の事例を批判的思考によって分析し、新しいものの見方や考え方ができるようにする。     |
| CAS (Creativity, Activity, Service) 【創造性 / 活動 / 奉仕】   |
| 創造的な思考を伴う芸術的な活動、健康的なライフスタイルのために行う身体的活動、無報酬で行う奉仕活動といった3つの活動を体験する。活動は自分で計画し、振り返りを行うことを重視している。 |
| EE (Extended Essay) 【課題論文】  |
| 6つの教科群の中から1つ探究領域を決めて、個人研究を行う。英語で実施している科目の場合は英語で4,000語、日本語科目の場合は日本語で8,000字の論文にまとめる。          |

## ● IB類型選択生徒の3年間のスケジュール



## ● Q & A

**Q1** IB類型に進んでも、日本の高校の卒業資格は取れますか？

**A1** IB類型の科目を日本の学習指導要領上の科目に読み替えるなどして、本校の普通類型の生徒同様に仙台二華高校の卒業資格が得られます。

**Q2** IB類型に進むのに特別な試験を受け必要がありますか？

**A2** 特別な試験を受ける必要はありません。入学後の約半年間の体験授業やキャリアカウンセリング、エッセイの提出や面接を経て、本人の進路希望と適性を考えて10月頃に選考されます。

**Q3** IB類型に進むことで必要経費はどれくらいかかるのでしょうか？

**A3** 特別な授業料はかかりませんが、2・3年次の2年間で教材費や最終試験の受験料等で30～50万円ほどかかる見込みです。

**Q4** IB類型に進んでも、部活動や行事、委員会などに参加できますか？

**A4** 参加することができます。ただし、IB生は課題が多くなったり土曜日に授業が入ったりするために、他の生徒と全く同じような活動はできなくなるかもしれません。顧問の先生と相談してください。

**Q5** 英語での授業があるようですが、英語力が心配です。

**A5** 英語で実施する科目は日本人と外国人のティームティーチングで実施しますので、理解できないときには日本語でも質問することができます。しかし、英語で実施される科目的試験は英語で行われますし、課題や連絡の多くも英語で行われますので、英語力向上のための個人の継続的な努力も必要です。

**Q6** IB類型に進むと海外の大学しか受験できないのでしょうか？

**A6** 国内の大学も学校推薦型・総合型選抜、国際バカロレア入試などで受験することができます。ただし、IB類型では一般入試に向けた学習内容を網羅するような授業は行いません。